

"09" января 2025 г.

№ 01-25-о/д

ПРИКАЗ

Об утверждении положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля реализации дополнительных общеразвивающих программ

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля реализации дополнительных общеразвивающих программ (Приложение № 1).
2. Контроль за выполнением приказа возлагаю на Гончарова Анатолия Дмитриевича, заместителя директора.

Директор



В.А. Сорокин

УТВЕРЖДАЮ

Директор Санкт-Петербургского
государственного бюджетного
учреждения социального
обслуживания населения «Центр
социальной помощи семье и детям
Петродворцового района Санкт-
Петербурга»



В.А. Сорокин

09" января 2025 г.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля реализации дополнительных общеразвивающих программ.

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля реализации дополнительных общеразвивающих программ (далее - Положение) разработано в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям Петродворцового района Санкт-Петербурга» (далее – Центр).

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Центра, регулирующим периодичность, порядок, систему и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля уровня освоения программы.

1.3. Освоение дополнительных общеобразовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема образовательной программы, сопровождается осуществлением текущего контроля уровня усвоения программы и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля реализации дополнительных общеразвивающих программ определяются настоящим Положением.

1.4. Текущий контроль – это систематическая проверка уровня подготовленности обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности при освоении дополнительных общеобразовательных программ. Процедуры текущего контроля обеспечивают необходимую информацию для выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом с целью достижения оптимальных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения отдельных этапов обучения, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой. Аттестация обучающихся проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки учащихся.

1.6. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы в целом.

2. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля

- 2.1. Текущий контроль осуществляется в течение года на всех этапах реализации дополнительных общеразвивающих программ.
- 2.2. Результаты текущего контроля могут фиксироваться педагогом в формах учета, предусмотренных общеобразовательной программой (диагностическая, индивидуальная карта, журнал достижений и т.д.).
- 2.3. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля.

3. Организация и периодичность контроля

3.1. Задачи контроля:

- определение уровня образовательных результатов по итогам освоения отдельных этапов обучения, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой;
- выявление уровня сформированности умений и навыков обучающихся в выбранном виде деятельности;
- получение данных для анализа полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы объединения (как по годам обучения, так и в целом) и соотнесения прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися;
- создание условий для внесения необходимых коррективов в ход и содержание образовательного процесса в объединениях.

3.2. Принципы контроля:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей детей и подростков;
- необходимости и открытости проведения;
- педагогической целесообразности выбора методов и форм проведения контроля;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для родителей.

4. Формы и критерии контроля

4.1. Формы и содержание итоговых занятий/мероприятий определяются самим педагогом в соответствии с дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программой.

4.2. Контроль может быть проведен в следующих формах: тестирование, презентация и защита творческой/исследовательской работы/проекта, практическое или контрольное задание, выставка, интеллектуальное состязание, конкурс, олимпиада, конференция, занятие-обобщение, соревнование.

4.3. Общие критерии оценки результативности обучения:

4.3.1. Уровень теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- наличие навыка работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

4.3.2. Уровень практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- степень владения специальным оборудованием, инструментарием и оснащением;
- качество выполнения практических задач;
- технологичность и эффективность практической деятельности.

4.3.3. Уровень воспитанности обучающихся:

- культура социального взаимодействия, культура поведения;
- уровень коммуникативных умений и навыков;
- уровень ответственности при выполнении деятельности.